

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20» общеразвивающего вида «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «Гомуми үсеш төрендәге 20 нче номерлы “Мозаика” балалар бакчасы” муниципаль үзидарәле мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 461B5F659072D12D0B17028074365EF1  
Владелец: Зиновьева Жанна Евгеньевна  
Действителен с 28.12.2023 до 22.03.2025

Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №20»  
2024 года № 52  
Ж.Е. Зиновьева



## Рабочая программа дополнительного образования «Хочу все знать»

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2024

## Содержание

<b>I.</b>		Пояснительная записка
<b>II.</b>		Содержание программы
<b>III.</b>		Методическое обеспечение
<b>IV.</b>		Ожидаемые результаты освоения программы
		Календарно-тематический план
	<b>1</b>	Перспективное планирование (средняя группа)
	<b>2</b>	Перспективное планирование (старшая группа)
<b>V.</b>	<b>3</b>	Перспективное планирование (подготовительная группа)
<b>VI.</b>		Список литературы

## **Пояснительная записка.**

Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 3-7 лет. Направленность программы: по содержанию является научно-технической, по функциональному предназначению – кружковой, по времени реализации годичной.

Программа разработана с учетом с учетом требований ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разделе «Общий объем обязательной части Программы» образовательной области «Познание» предусматривает использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности, организованной в процессе детского экспериментирования; программным содержанием образовательной области «Познание» программы «Радуга»; на основе парциальной программы Дыбиной О. В «Ребенок в мире поиска», методических пособий:

- «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под ред. Л.Н Прохоровой;
- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»;
- Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка»;
- Рыжова Н.А. «Волшебница Вода»;
- Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений»;
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;
- Дыбина О. В. «Что было до...».

Ярко выраженный интегративный характер дает возможность воспитанникам ДОО ознакомиться с естественными и социально – научными предметами, а также обеспечивает целостное и системное видение окружающего мира и его важнейших взаимосвязей. Важным условием достижения качества является обеспечение непрерывности образования. В

свою очередь основным средством обеспечения непрерывности является преемственность между всеми уровнями образования.

Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 1 сентября 2013 года направлен на разностороннее развитие личности обучающегося. Статьи 64 п.1 и 66 п.1 данного закона указывают, что в детском саду формируются предпосылки к учебной деятельности.

Скорректировать непрерывность программ образования помогает преемственность, которая характеризует концепцию содержания непрерывного образования.

Преемственность в детском саду это постепенное развитие и углубление знаний, сформированность социально- коммуникативных качеств, умений и навыков.

**Актуальность:** состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности в зависимости от возрастной группы.

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их производстве позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Младшие дошкольники, познавая мир, стремятся его потрогать руками, языком понюхать.

Самостоятельное проведение опытов детьми способствует созданию модели изучаемого явления, сделать выводы полученных действий путем результатов.

**Цель программы:** развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей среды.

**Задачи:**

- стимулировать, развивать, обогащать и активизировать деятельность детей по организации экспериментальной деятельности в ДОУ;

- показать исследование современных форм и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста, инновационных технологий, направленных на познавательное-поисковое развитие детей;
- подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.

Основной задачей в экологическом воспитании является формирование у детей гуманного отношения к природе. Способности понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Формировать основы экологической культуры в детских играх, опытах и экспериментах, играх имитациях в различных формах экологических занятий, наблюдений за природными явлениями.

Данная программа рассчитана на три учебных года:

1 год- средняя группа (4-5 лет)

2 год – старшая группа (5-6 лет),

3 год – подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Для успешного освоения программы занятий, численность детей в группе 10-15 человек.

Формы занятий: по количеству детей - фронтальные, индивидуальные; по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей –занятия – опыты, практикумы, лабораторные работы (деятельность в мини – лаборатории); по дидактическим целям – занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий (интегрированные).

Образовательная деятельность по программе «Хочу все знать» состоит из организационной, теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность. Организационная

часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и оборудования для детского экспериментирования. Теоретическая часть носит максимально компактный характер и несет в себе необходимую информацию о теме и предмете знания в доступной для дошкольников форме.

Режим занятий: проводится 2 раза в месяц во 2-й половине дня. Продолжительность занятия – от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

### Методическое обеспечение

#### Примерный перечень оборудования, материалов, пособий для детского экспериментирования

<p><b>Приборы - помощники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличительное стекло (лупа)</li> <li>• весы</li> <li>• песочные часы</li> <li>• компас</li> <li>• магниты</li> <li>• телескоп</li> <li>• метр</li> <li>• бинокль</li> <li>• фонарь</li> <li>• зеркало</li> <li>• воронка</li> </ul>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, фарфора разного объема и формы</li> <li>• пластмассовые трубочки</li> <li>• пипетки</li> <li>• воронки</li> <li>• резиновые груши</li> <li>• пластиковые тарелки</li> <li>• пластиковые стаканы</li> <li>• мерные ложки</li> <li>• мерные стаканчики</li> <li>• шпатели</li> <li>• линейки</li> <li>• красители: пищевые и непищевые</li> <li>• прочие материалы: воздушные шары, соль, сахар, разные виды стекла, пилка для ногтей, сито, свеча и другое</li> </ul>
<p><b>Коллекции (наборы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды тканей.</li> <li>• Бумага.</li> <li>• Камни.</li> <li>• Ракушки.</li> <li>• Гербарий.</li> <li>• Виды круп.</li> <li>• Шишки.</li> <li>• Почва. Глина. Камни.</li> <li>• Природный материал (листья, ветки, семена и т.д.)</li> <li>• Пуговицы.</li> <li>• Энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников»</li> <li>• Энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты»</li> </ul>	<p><b>Дополнительное оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детские халаты</li> <li>• фартуки</li> <li>• салфетки</li> <li>• полотенца</li> <li>• контейнеры для хранения сыпучих веществ и мелких предметов</li> <li>• карточки - схемы проведения экспериментов</li> <li>• условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки.</li> </ul> <p><b>Свойства и качества материалов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы предметов по темам:</li> <li>• стеклянный</li> <li>• деревянный</li> <li>• металлический</li> </ul>

<p><b>Свойства и качества веществ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соль</li> <li>• сахар</li> <li>• мел</li> <li>• мука</li> <li>• песок</li> <li>• глина</li> <li>• почва</li> <li>• акварельные краски</li> <li>• растительное масло</li> <li>• воск (свеча)</li> <li>• пластиковые стаканы</li> <li>• мерные ложки</li> <li>• контейнеры для веществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пластмассовый</li> <li>• резиновый</li> <li>• кожаный</li> <li>• бумажный</li> <li>• прозрачный - непрозрачный</li> <li>• тонет - не тонет</li> <li>• легкий - тяжелый</li> <li>• гладкий - шероховатый</li> <li>• ножницы</li> </ul>
<p><b>Вода</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, фарфора разного объема и формы</li> <li>• пластмассовые трубочки</li> <li>• пипетки</li> <li>• воронки</li> <li>• резиновые груши</li> <li>• пластиковые тарелки</li> <li>• пластиковые стаканы</li> <li>• мерные ложки</li> <li>• разные формы для льда</li> <li>• пробирки, колбы</li> <li>• соль, сахар, растительное масло</li> </ul>	<p><b>Измерение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• весы</li> <li>• линейки</li> <li>• мерные ложки</li> <li>• мерные стаканчики</li> <li>• материал для измерения: полоски бумаги, ткани, семечки, фасоль и т.д.</li> <li>• условные мерки</li> <li>• воздушные шары</li> </ul>
<p><b>Звук</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• колокольчики</li> <li>• шумелки из разных материалов, трещотки</li> <li>• линейки</li> <li>• пособие «Дрожалка и пищалка»</li> <li>• аудиозаписи «Звуки природы»</li> <li>• расчески</li> <li>• бубен, металлофон</li> <li>• бумага</li> <li>• дрожалки (нити разной толщины)</li> <li>• проволока разной толщины</li> </ul>	<p><b>Вкус</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овощи</li> <li>• фрукты</li> <li>• сахар</li> <li>• соль</li> <li>• шоколад</li> </ul>

## **Ожидаемые результаты освоения программы:**

**По итогам реализации дополнительной программы у детей на достаточном уровне:**

- Сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
- Положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты, проекты познавательного и исследовательского характера.
- Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
- Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
- Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
- Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).
- Включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

Способы проверки результатов освоения программы объединения «В мире чудес»: подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме наблюдений, тестов, вопросов, в ходе проведения которых дети демонстрируют полученные представления и знания. Заключительным мероприятием является познавательный праздник.

**Календарно-тематический план  
по организации опытно-экспериментальной деятельности детей  
Средняя группа**

№ п\п	Дата	Направления экспериментальной деятельности	Тема. Цели.	Оборудование
1.	08.09.2020	<i>Экспериментирование с песком, глиной.</i>	Тема: Песок и глина - наши помощники. Цели: Закрепить свойства песка и глины. Помочь определить.	Центр «Песок-вода»
2.	11.09.2020.		Тема: Песчаный конус. Цели: Может ли песок двигаться	Центр «Песок-вода»
3.	15.09.2020		Тема: «Тарелочка из глины» Цели:	Глина, вода.
4.	18.09.2020		Тема: «Почему осенью бывает грязь?» Цели: Знакомство со свойствами почвы.	Вода, стаканчики мерные, земля.
5.	25.09.2020		Тема: «Разноцветная глина» Цели: Знакомство с цветами глины.	Вода, тарелочки, разноцветная глина.
6.	02.10.2020	<i>Экспериментирование с водой.</i>	Тема: У воды нет запаха. Цели: Дать представления о том, что чистая вода не имеет запаха.	Центр «Песок-вода»
7.	06.10.2020		Тема: С водой и без воды. Цели: помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Центр «Песок-вода»
9.	13.10.2020		Тема: Вода бывает теплой, холодной, горячей. Цели: дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные	Центр «Песок-вода»

			растения и животные.	
10.	16.10.2020		Тема: «Мутная водичка» Цели:Закреплять представления о цвете воды.	Центр «Песок-вода»
11.	20.10.2020		Тема: «Изготовление цветных льдинок» Цели: Познакомить с одним из свойств воды.	Вода, формы для замораживания, использование холодильной камеры.
12.	23.10.2020		Тема: «Снег. Какой он?» Цели:Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)	Снег, вода
13.	26.10.2020		Тема: «Почему тает снег» Цели:Продолжать знакомить детей со свойством снега	Снег, вода
14.	30.10.2020		Тема: «Ледовая фантазия» Цели:Формирование представлений о свойствах льда (лед – это твердая вода, лед - тает в тепле).	Вода, лед, красители
15.	06.11.2020	<i>Экспериментирование с воздухом.</i>	Тема: Этот удивительный воздух. Цели: дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	
	10.11.2020		Тема: Вдох – выдох. Цели: расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха	
	13.11.2020		Тема: «Воздух повсюду» Цели: Развивать умения находить воздух в окружающем	

			пространстве, выявить его свойство-невидимость.	
	17.11.2020		Тема: «Мыльные пузыри» Цели: Закрепление представлений о свойствах воздуха.	Мыльные пузыри
	20.11.2020		Тема: «Космос», эксперимент Ракета из воздушного шарика. Цели: Закрепление представлений о свойствах воздуха	Воздушный шарик, слайды о космосе.
	24.11.2020		Тема: Органы чувств. «Макромир. Увеличительное стекло» Цели: Познакомить детей с увеличительными приборами из значением для человека.	Увеличительные приборы
	27.11.2020		Тема: «Нитки и воздух» Цели: Закрепление представлений о свойствах воздуха.	Нитки, шарик, клей ПВА
7.	02.12.2020		Тема: Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него? Цели: показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул.	Воздушный шарик
8.	04.12.2020		Тема: «Игры с соломинкой» Цели: Дать представления о том, что воздухом дышат	Соломинка, стаканчик, вода
9.	08.12.2020		Тема: Сухой из воды. Цели: помочь определить, что воздух занимает место.	Центр «Песок-вода»
10.	11.12.2020	<i>Наблюдение за жизнью растений.</i>	Тема: Нужен ли корешкам воздух? Цели: помочь выяснить потребность растений в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.	Домашние растения, горшок с землей

11.	15.12.2020		Тема: Земля - наша кормилица. Цели: дать представления о том, что почва – верхний слой земли; познакомить со свойствами почвы.	Горшок с землей, вода
12.	18.12.2020		Тема: Если у растения органы дыхания? Цели: помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании, помочь установить. Что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений.	Горшок с землей, вода, растения комнатные
13.	22.12.2020		Тема: Растения. «Витамины на окне» Цели: Формирование представлений детей о том, что для роста растений нужны вода и свет.	Растения (лук, укроп)
14.	25.12.2020		Тема: Растения. «Может ли растения дышать?» Цели: Познакомить детей с тем, что растения живые организмы и могут дышать.	Комнатные растения
15.	25.12.2020	<i>Солнце</i>	Тема: Солнце. «Солнечные зайчики» Цели: Познакомить с естественным источником света - солнцем.	
16.	12.01.2021	<i>Человек.</i>	Тема: Проверим слух. Цели: показать, как человек слышит звук.	
17.	15.01.2021		Тема: Как устроена дыхательная система человека? Дышим через нос, дышим через рот. Цели: обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы.	Зеркало
18.	19.01.2021		Тема: «Угадай предмет на слух и запах» Цели: Закрепление	Овощи, фрукты, бумага, фольга, пакет целлофановый, конфета,

			представлений об органах слуха и запаха.	соль, мешочек.
19.	22.01.2021		Тема: «С завязанными глазами» Цели: Представление о тактильном общении	Повязка на глаза
20.	26.01.2021		Тема: Наши помощники - глаза. Цели: познакомить со строение глаза, функцией его частей.	
21.	29.01.2021		Тема: Есть ли у глаз помощники? Что я вижу одним глазом? Цели: помочь определить помощников глаз, помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз.	Карточки с изображениями
22.	02.02.2021		Тема: Вкусовые зоны языка. Отгадай на вкус. Цели: помочь опередить вкусовые зоны языка, помочь определить пищу на вкус (не глядя на неё).	Фрукты, овощи
23.	05.02.2021	<i>Экспериментирование с предметами.</i>	Тема: Мир бумаги. Цели: познакомить с различными видами бумаги; формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	Салфетки, бумага писчая, альбомная
24.	09.02.2020		Тема: Мир ткани. Цели: познакомить с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять свойства материала обуславливают способ его употребления.	Фетр, шелк, хлопчатобумажная ткани
25.	12.02.2021		Тема:Лёгкий-тяжёлый. «Тонет – не тонет» Цели: Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды,	Предметы разной тяжести

			другие тонут)	
26.	16.02.2021		Тема: Песок. «Рисунки из песка» Цели: «Рисунки из песка» Закрепить знания о сухом песке, научить сыпать тонкой струйкой чтобы получить рисунок.	Станок «Пескотерипии»
27.	19.02.2021		Тема: Познавательная викторина «Угадай-ка» Цели: Определение эффективности занятий кружка в достижении поставленных задач	Карточки с заданиями
28.	23.02.2021		Тема: Животные и песок Цели: Познакомить детей с обитателями песчаных пустынь. Путем эксперимента показать приспособляемость животных к жизни в пустыне.	Слайды с животными обитающие в пустыни
29.	29.02.2021		Тема: Для чего человеку песок и глина Цели: Рассказать, как человек использует песок и глину (строительство, песочные часы, посуда, игрушки). Самим предложить вылепить посуду из глины.	Наглядные материалы (песочные часы, посуда и т.п.)
30.	02.03.2021		Тема: Почва – живая земля Цели: Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая. Вызвать у детей познавательный интерес к почве и ее значение	Земля, комнатные растения, цветочный горшок
31.	05.03.2021		Тема: «Тени на стене» Цели: сформировать представления о светотени.	
32.	12.03.2021		Тема: «Эффект радуги» Цели: продолжать формировать представления о	Необходимое условие - ясный солнечный день. Миска с водой, лист белого картона и

			солнечном свете	маленькое зеркальце.
33.	16.03.2021		Тема: «Каждому камешку свой домик» Цели: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.
34.	19.03.2021		Тема: Игра с камешками «Выложи картинку» Цели: продолжаем давать представление о формах и размерах камней	картинки-схемы
35.	23.03.2120		Тема: Разноцветные шарики Цели: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	палитра, гуашевые краски: синяя, красная, (желая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные крути и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы.
36.	26.03.2021		Тема: Рисование на мокром листе Цели: получить изображение с помощью воды и красок	палитра, гуашевые краски альбом, вода
37.	30.03.2021		Тема: Почему все звучит? Цели: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.
38.	02.04.2021		Тема: «Танец горошин» Цели: познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.	Баночка с водой, горошины, трубочка, салфетка, лист бумаги.
39.	06.04.2021		Тема: «Послушный ветерок»	Ванночка с водой, кораблик из пенопласта,

			Цели: продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку	салфетка из ткани.
40.	09.04.2021		Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч». Цели: дать понятие, что лёгкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.	Ванночка с водой, маленький резиновый мячик, салфетка.
41.	13.04.2021		Тема: «Ворчливый шарик». Цель: Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.	Ванночка с водой, воздушный шарик, салфетка из ткани.
42.	16.04.2021		Тема: «Делаем облако». Цели: Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность	Банка, лед, нагретый противень
43.	20.04.2021		Тема: «Воздух легче воды» Цели: познакомить с измерением тяжести предметов	Игрушки, вода
44.	23.04.2021		Тема: «Тёплый воздух вверх, холодный вниз» Цели: продолжать знакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность	две свечи
45.	27.04.2021		Тема: «Волны». Цели: продолжать знакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность	Веер, вода, миска
46.	29.04.2021		Тема: «Как образуются барханы». Цели: продолжать	Иллюстрации с барханами, песок, стеклянная банка

			знакомить детей со свойствами песка	
47.	11.05.2021		Тема: «Когда льётся, когда капает?». Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.	Пипетка, две мензурки, полиэтиленовый пакет, губка, розетка
48.	14.05.2021		Тема: «Что бывает с паром при охлаждении?». Цель: Показать детям, что в помещении пар, охлаждаясь, превращается в капельки воды; на улице (на морозе) он становится инеем на ветках деревьев и кустов.	Оконное стекло
49	18.05.2021		Тема: «Друзья». Цель: Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.	Стакан и бутылка с водой, закрытые пробкой, салфетка из ткани.
50	21.05.2021		Тема: «Игра в прятки». Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость.	Две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и цветной водой.
51.	25.05.2021		Тема: «Водяная мельница». Цели:	Игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка, фартуки по числу детей.
52.	28.05.2021		Тема: Игра «Хочу все знать» Цели: закрепление полученных знаний	Разные предметы, вода, песок, глина, земля, фрукты, овощи, соль, сахар

Старшая группа

№ п\п	Дата	Направления экспериментальной деятельности	Тема. Цели.	Оборудование
1.	Сентябрь 11,15.2020	<i>Экспериментирование с песком, глиной.</i>	Тема: Посадим дерево. Цели: помочь определить свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость)	Центр «Песок-вода»
2.	Сентябрь 18.22.2020		Тема: Волшебный материал. Цели: помочь выяснить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.	Центр «Песок-вода»
3.	25.09.2020			
4.	29.09.2020			
5.	02.10.2020	<i>Экспериментирование с водой.</i>	Тема: Окрашивание воды. Игруем с красками. Цели: помочь выяснить свойства воды. Познакомить с процессом растворения красок в воде; развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.	Центр «Песок-вода»
6.	06.10.2020		Тема: Друзья. Цели: познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательности, любознательность.	Центр «Песок-вода»
7.	Октябрь 9,13.2020		Тема: Вода бывает теплой, холодной, горячей. Цели: дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.	Центр «Песок-вода»
8.	Октябрь 16,20.2020		Тема: «В какую бутылку нальётся вода быстрее?». Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать	Ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани.

			правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.	
9.	Октябрь 23,27.2020		Тема: «Куда делась вода?». Цель: Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).	Две мерные одинаковые ёмкости.
10.	30.10.2020		Тема: «Игра в прятки». Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость.	Две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и цветной водой.
12.	Ноябрь 6,10.2020	<i>Экспериментирование с воздухом.</i>	Тема: Танец горошин. Цели: познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.	
13.	13.11.2020		Тема: Поиск воздуха. Цели: помочь обнаружить воздух вокруг себя.	
14.	17.11.2020		Тема: Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него? Цели: показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул.	Воздушный шарик
9.	20.11.2020		Тема: Подводная лодка из винограда. Цели: показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба.	Центр «Песок-вода»
10.	24.11.2020		Тема: «Как вытолкнуть воду?». Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.
11.	27.11.2020		Тема: «Откуда берётся иней?».	Термос с горячей водой, тарелка.
12.	Декабрь 1,4,8	«Детская лаборатория»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.	Фотографии, слайды
13.	Декабрь			Тема: «Что такое масса,

	11,15.2020		длина и высота» Цели: Показать, что предметы бывают тяжёлые – легкие, длинные – короткие, высокие – низкие.	тяжести
14.	18.12.2020		Установить зависимость изменений в природе от сезона. Снег – вода. Выделить основные свойства снега и льда. Наблюдение за сосульками.	
15.	Декабрь 22,25.2020		Тема:«Волшебный свет» Цели: Познакомить со свойствами света. Понять значения: прозрачный, непрозрачный, полупрозрачный, образование теней, яркость света.	Зеркало, фонарь
16.	29.12.2020		Тема:«Звук» Цели: Познакомить с основными свойствами звука: сила звука, источник звука, звонкий – глухой	Музыкальные инструменты
17.	12.01.2021	<i>Наблюдение за жизнью растений.</i>	Тема: Что любят растения? Цели: помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.	Домашние растения, горшок с землей
18.	Январь 15,19.2021		Тема: Где прячутся детки? Где живут зёрнышки? Цели: помочь выделить ту часть растений, из которых могут появиться новые растения.	Горшок с землей, вода
19.	Январь 22,26,29.2021		Тема: Хитрые семена. Цели: познакомить со способами проращивания семян.	Горшок с землей, вода, растения комнатные
20.	02.02.2021		Тема:«Может ли растение дышать?» Цель. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
21.	05.02.2021		Тема:«Есть ли у растений органы дыхания?» Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

			Материалы.	
22.	09.02.2021		Тема: «Нужен ли корешкам воздух?» Цель. Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. Материалы.	Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.
23.	12.02.2021		Тема: «Что выделяет растение?» Цель. Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.	Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички
24.	16.02.2021		Тема: «Во всех ли листьях есть питание?» Цель. Установить наличие в листьях питания для растений.	Кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета.
25.	19.02.2021		Тема: «На свету и в темноте» Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.
26.	23.02.2021		Тема: «Кому лучше?» Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.	Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями
27.	26.02.2021		Тема: «Где лучше расти?» Цель. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.	Черенки традесканции, чернозем, глина с песком.
28.	Март 02.05.2020	<i>Человек.</i>	Тема: «Человек и его органы чувств» Цели: дать представление о человеке в целом и его предназначении	слайды
29.	12.03.2021		Тема: Значение расположения ушей. Цели: помочь определить	

			значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека.	
30.	16.03.2021		Тема: Потеря воды во время дыхания. Цели: дать понятие о том, что человек теряет воду во время дыхания	Овощи, цветы, фрукты
31.	19.03.2021		Тема: «Значение рук» Цель: опытным путем показать детям значение рук для жизни человека.	конфеты, предметы одежды.
32.	23.03.2021		Тема:«Как передаются микробы от человека к человеку» Цель: опытным путем показать детям как передаются микробы от человека к человеку	гель для тела с блестками (тени
33.	Март 26,30.2021		Тема: Исследование природы с помощью органа зрения. Цели: дать понять, что мы воспринимаем окружающий мир - глазами.	Карточки, слайды
34.	02.04.2021		Тема: Ящик ощущений. Цели: развивать тактильную чувствительность.	Карточки с изображениями
35.	06.04.2021		Тема: Взаимосвязь органов вкуса и запаха. Цели: показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Фрукты, овощи
36.	Апрель 9,13. 2020		Тема:«Значение ног» Цель: опытным путем показать детям значение ног для жизни человека.	игрушки, лента или тесьма.
37.	16.04.2021		Тема:«Я назову, а ты покажи» Цель: опытным путем показать значение глаз для жизни человека.	два одинаковых набора предметов, платок
38.	20.04.2021		Тема:«Слышу – не слышу» Цель: опытным путем показать детям роль уха в улавливании и различении различных звуков.	вата
39.	23.04.2021		Тема:« Музыка или шум?» Цель: научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	металлофон, деревянные ложки, дудочка, бубен, кубики, целлофановый пакет, коробочки со «звуками»

				(наполненные пуговицами, горохом, пшеном, ватой, бумагой и т.д.)
40.	27.04.2021		Тема: «Умный нос» Цель: определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.	платок, продукты с характерным запахом (свежий хлеб, свежий огурец, апельсин, чеснок, лук и др.), цветок, флакон из-под духов, «киндерсюрпризные емкости», картинки с изображением предметов
41.	29.04.2021		«Язычок-помощник» Цель: познакомиться со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.	платок, набор продуктов питания (кусочки фруктов и овощей, хлеба, шоколада и др.), тарелки, шпажки (зубочистки)
42.	Май 11.14.2021	<i>Экспериментирование с предметами.</i>	Тема: Мир бумаги. Цели: познакомиться с различными видами бумаги; формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	Салфетки, бумага писчая, альбомная
43.	18.05.2021		Тема: Мир ткани. Цели: познакомиться с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять свойства материала обуславливают способ его употребления.	Фетр, шелк, хлопчатобумажная ткани
44.	21.05.2021		Тема: «Дерево» Цели: Познакомить со свойствами дерева: не тонет в воде, дерево легче металла, как узнать, сколько лет дереву.	Деревянные предметы
45.	25.05.2021		Тема: «Мы – фокусники». Цель: Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.	Деревянный шарик со вставленной внутрь металлической пластиной, обычный деревянный шарик, емкость с водой, «волшебная» рукавичка с магнитом внутри,

				иголка, растительное масло, кусочек ткани.
46.	28.05.2021		Тема: «Притягиваются – не притягиваются». Цель: Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из ткани, бумаги, пластмассы, резины, меди, серебра, алюминия), магнит.

Подготовительная группа

№	Дата	Тема занятия	Приемы, методы, технологии	Программное содержание	Оборудование
1	Сентябрь 8,11,15	«Мы ученые», «Зажигаем радугу»	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомство с лабораторией, правилами поведения и безопасности; развивать любознательность, познавательный интерес	Драже «Скитлс», блюда на каждого ребенка, вода
2	18.09.20 20	«Удивительное вещество - вода»	Создание проблемной ситуации, познавательная – исследовательская деятельность	Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с водой, познакомить детей со свойствами воды: прозрачность, способность отражать окружающие предметы, впитывается и испаряется	Емкости с водой, мелкие предметы, кусочек земли, губка, ткань, пластилин, тарелки, дерево, газета, полиэтилен
3	22.09.20 20	«Вода – растворитель»	Создание проблемной ситуации, познавательная – исследовательская деятельность	Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостями, познакомить со свойствами жидкостей на примере воды, показать, что вода имеет свойства растворять некоторые вещества.	Сахар, соль, аскорбиновая кислота, растительное масло, мука, емкости для воды, ложка
4	25.09.20 20	«Дождевое облако»	Познавательная – исследовательская деятельность	Сформировать у детей знания о накоплении воды в тучах; развивать познавательный интерес	Прозрачная банка, вода, пена для бритья, пипетки, гуашь или акварель
5	29.09.20 20	«Лавовая лампа»	Познавательная – исследовательская деятельность	Сформировать у детей знания о свойствах веществ; развивать познавательный интерес	Соль, вода, растительное масло, прозрачные стаканы, пищевые красители
6	02.10.20 20	«Можно ли склеить бумагу водой».		Закреплять у детей свойства воды.	два листа бумаги, вода
7	06.10.20 20	«Почему в пустыне мало воды».	Создание проблемной	Объяснить некоторые особенности	Макет «Солнце — Земля», две

			ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	природно-климатических зон Земли.	воронки, прозрачные емкости, мерные емкости, песок, глина
8	09.10.2020	«Какой магнит сильнее?»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Сравнить силы магнитов, изготовленных разными способами.	Три магнита разной формы и величины, стальные скрепки и другие металлы.
9	13.10.2020	«Как работает термометр».	Познавательно – исследовательская деятельность	Посмотреть, как работает термометр.	Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.
10	16.10.2020	«Этот удивительный воздух!»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать мыслительные процессы	Полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, стаканы с водой, бумага, пульверизаторы с чистой водой
11	20.10.2020	«Компас».	Познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями	Компас.
12	23.10.2020	«Самонадувающийся шарик»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия, развивать мыслительные процессы	Пластиковая бутылка, уксус, сода, воздушные шары
13	27.10.2020	«Волшебные стеклышки»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить детей с приборами для наблюдения – лупой, микроскопом, подзорной трубой, телескопом, биноклем	Лупы разных размеров, микроскопы, подзорная труба, телескоп, бинокли, предметы для наблюдения

14	30.10.2020	«А мы пойдем на север!»	Создание проблемной ситуации, игровая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить детей с компасом, закреплять умение обобщать полученные знания, развивать любознательность	Несколько компасов (по одному на 3-4 ребенка), план-карта с указанием места обнаружения «клада»
15	03.11.2020	«Удивительный магнит»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить детей со свойствами магнита; выделить предметы, взаимодействующие с магнитом; развивать познавательный интерес	Магниты на каждого ребенка, предметы из различных материалов, стаканы с водой и пустые, бумага
16	06.11.2020	«Что мы знаем о себе? Наша кожа»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Продолжать знакомить детей с организмом человека; дать первоначальные знания о коже; включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера	Лупы, стаканы с теплой и холодной водой, платки, карандаши
17	10.11.2020	«Что мы знаем о себе? Легкие»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Сформировать у детей начальные знания о внутренних органах человека (Легкие); продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес	Изображение легких человека, воздушные шарики (для каждого ребенка)
18	13.10.2020	«Невидимые чернила»	Создание проблемной ситуации, проведение опыта	Учить выделять взаимосвязь объектов исследования; закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес	Лупы, пластиковые стаканчики, свежавыжатый лимонный сок, ватные палочки, листы бумаги, настольная лампа
19	17.11.2020	«Взрыв в молоке»	Познавательно – исследовательская деятельность	Развивать познавательный интерес детей в	Глубокие пластиковые тарелки, ватные

				процессе экспериментирования, включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия, развивать мыслительные процессы	палочки, пищевые красители, жидкое мыло
20	20.11.2020	«Мыльные пузыри»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить детей со свойствами изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла: может растягиваться, образует плёнку, меняет цвет.	Жидкое мыло, мыло кусочками, стаканчики, ложки, палочки для выдувания пузырей
21	Ноябрь 24,27. 2020	«Электричество. Волшебный шарик»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить детей со свойствами электричества, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования	Воздушные шарики, шерстяная ткань
22	Декабрь 02,04.2020	«Электричество – помощник»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить детей со свойствами электричества, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования	Расчески, бумажные человечки, соль, перец, тарелочки, воздушные шары
23	08.12.2020	«Солнечная лаборатория»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить детей с источниками света, свойствами света, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования	Фонарики, фольга, зеркала
24	11.12.2020	«Свет сквозь предметы»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить детей со свойствами света, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования	Фонарики, фольга, стаканы с водой, сетка, книга
25	15.12.2020	«Домашняя радуга»	Создание проблемной ситуации,	Познакомить детей со свойствами света, развивать	Фонарики, емкости с водой, зеркала, лис

			познавательно – исследовательская деятельность	познавательный интерес детей в процессе экспериментирования	
26	18.12.2020	«Опыты с яйцом»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия, развивать мыслительные процессы	Яйца, вода, стаканчики, поваренная соль, спички, бумага, бутылка
27	22.12.2020	«Взрыв вулкана»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия, развивать мыслительные процессы	Конус из пластилина, сода, уксус, красная краска, жидкое моющее средство
28	25.12.2020	«Зубная паста для слона»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия, развивать мыслительные процессы	Пластиковая бутылка, поднос, сухие дрожжи, 6%-ная перекись водорода, пищевой краситель, жидкое мыло или жидкость для мытья посуды, вода.
29	12.01.2021	«Разноцветная жидкость»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия, развивать мыслительные процессы	Вода разного цвета, растительное масло, разноцветная вода со спиртом, стакан
30	15.01.2021	Тема: «Когда магнит вреден».	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить с тем, как магнит действует на окружающее.	Компас, магнит.

31	19.01.20 21	Тема: «Как влияет солнце на растение»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.	
32	22.01.20 21	Тема: «Электрическая расческа»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	: познакомить детей с проявлением одного вида электричества.	расческа.
33	26.01.20 21	Тема: «Исчезающий мелок».	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	познакомить детей со свойствами мела - это известняк, при соприкосновении с уксусной кислотой он превращается в другие вещества, одно из которых – углекислый газ, бурно выделяющийся в виде пузырьков.	Мел
34	02.02.20 21	Тема: «Необычная картина»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Объяснить действие магнитных сил, использовать знания для создания картины.	Магниты разной формы, металлические опилки, парафин, ситечко, свеча, две пластины из стекла
35	05.02.20 21	Тема: «Цветное молоко»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность		Цельное молоко, пищевые красители, жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелка.
36	09.02.20 21	Тема: «Рассеянный песок»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Установить свойство рассеянного песка	Сито, карандаш, ключ, песок, лоток.
37	12.02.20 21	Тема: «Полярное сияние»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Понимать, что полярное – действия магнитных сил Земли. Совершенствовать умение работать с различными материалами.	Слайды
38	16.02.20 21	Тема: Зарождение жизни	Создание проблемной ситуации,	Практическая работа: игра- путешествие	

			познавательно – исследовательская деятельность	«Зарождение жизни»	
39	19.02.20 21	Тема: «Жизненный цикл мушек»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Понаблюдать за жизненным циклом мушек.	Банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком).
40	23.02.20 21	Тема: «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Установить, почему звезды движутся по кругу.	Ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета.
41	26.02.20 21	Тема: «Во всех ли листьях есть питание?»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Установить наличие в листьях питания для растений.	Кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета.
42	02.03.20 21	Тема: «На свету и в темноте»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.
43	05.03.20 21	Тема: «Лабиринт»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Установить, как растение ищет свет.	Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.
44	12.03.20 21	Тема: «Что потом?»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Систематизировать знания о циклах развития всех растений.	Семена трав, овощей, цветов, предметы ухода за растениями
45	16.03.20 21	Тема: «Как увидеть движение воды через корешки?»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции.	Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.
46	19.03.20 21	Тема: Проходит ли вода через песок и	Создание проблемной		В стаканы помещаются песок

		глину?	ситуации, познавательно – исследовательская деятельность		и глина. Наливают на них воду и смотрят, что из них хорошо пропускает воду. Как думаете, почему через песок вода проходит, а через глину нет?
47	23.03.20 21	Тема: Тонут ли камни в воде?	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность		Дети берут банку с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким. Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.
48	26.03.20 21	Тема: Воздух всегда в движении	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Доказать, что воздух всегда в движении.	1. Полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см) в количестве, соответствующем числу детей. 2. Иллюстрации: ветряная мельница, парусник, ураган и т.д. 3. Герметично закрытая банка со свежими апельсиновыми или лимонными корками (можно использовать флакон с духами).
49	30.03.20 21	Тема: Круговорот воды в природе.	Создание проблемной	Рассказать детям о круговороте воды в	Оборудование: 1. Лед и снег в

			ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	природе. Показать зависимость состояния воды от температуры.	небольшой кастрюльке с крышкой. 2. Электроплитка. 3. Холодильник (в детском саду можно договориться с кухней или медицинским кабинетом о помещении опытной кастрюльки в морозильник на некоторое время).
50	02.04.20 21	Тема: Мир бумаги	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы.
51	06.04.20 21	Тема: Мир ткани	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазая), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельность
52	09.04.20 21 13.04.20 21 16.04.20 21 20.04.20 21	Тема: Мир дерева 1. «Легкий – Тяжелый» 2. «Горит – не горит» 3. «Звучит — не звучит» 4. «Теплый – холодный»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Узнать различные свойства деревьев	Породы деревьев
53		Тема: «Плавление парафина»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании	Парафин, вода, миска

				с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина	
54		Тема: «Путешествие капельки»	Создание проблемной ситуации, познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия. Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	
55		Тема: «Как не обжечься?»	Создание проблемной ситуации, познавательная – исследовательская деятельность	Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по – разному (теплопроводность)	
56	23.04.20 21	«Что такое молния»	Создание проблемной ситуации, познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молнии.	
57	27.04.20 21	Тема: «Мир металлов»	Создание проблемной ситуации, познавательная – исследовательская деятельность	Называть разновидности металлов, сравнивать их свойства. Способы их использования	
58	29.04.20 21	Тема: «Мир пластмасс»	Создание проблемной ситуации, познавательная – исследовательская деятельность	Узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс, сравнивать их свойства.	

			деятельность		
59	11.05.20 21	Тема: «Как устроены перья у птиц»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.
60	14.05.21	Тема: «Появление островов»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить детей с понятием остров с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	
61	18.05.20 21	Тема: «Появление гор»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор.	
62	21.05.20 21	Тема: «Вырастим кристаллы»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.	Соль, вода
63	25.05.20 21	Тема: «Поющая струна»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов (с помощью линейки, натянутой струны) Выяснить причины ослабления звука. Подвести к пониманию возникновения эха (звук отражается от твердых предметов).	Музыкальные инструменты
64	28.05.20 21	Тема: «Какими мы были исследователями?»	Создание проблемной ситуации, познавательно – исследовательская деятельность	Итоговое занятие. Обобщить знания и навыки экспериментирования.	

## Содержание программы

### **1 раздел «Секреты неживой природы»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения объектам неживой природы.

Средняя группа. Дает представления о воде и воздухе. О бережном к ним отношении. О таких явлениях природы как радуга, гроза, град, дождь.

Старшая группа. Рассматривает понятие «ветер» в проявлениях как ураган, смерч. Проведение наблюдений и опытов. О загрязнении воздуха.

Подготовительная группа. Расширяются знания о воде, как источнике жизни на земле. Проводятся первые эксперименты и исследования. Источники загрязнений.

*Практические занятия.* Календарь погоды. Опыт «Как услышать и увидеть воздух». Плакат «Чтобы воздух был чище». Исследование «Вода в быту». Опыт «Очистка воды».

### **2 раздел «В гостях у Хозяйки Медной горы»**

Средняя группа. Состав почвы. Песок и глина.

Старшая группа. Жизнь в почве. Некоторые теории происхождения земли.

Подготовительная группа. Разрушение почв. Влияние человека на почвы.

*Практические занятия.* Опыты с песком и глиной. Сбор материала.

### **3 раздел «Тайны растений»**

Средняя группа. Разнообразие растений. Значение леса в природе и жизни человека. Нормы и правила поведения в лесу.

Старшая группа. Царство цветущих растений. Садовые, комнатные, полевые растения.

Подготовительная группа. Растения разных природных зон. Целебные свойства растений. Значение леса для живых существ.

*Практические занятия.* Наблюдения за растениями. Композиции из осенних цветов. Занятие «Оранжерея на подоконнике».

### **4 раздел «Человек в созданной им среде»**

Средняя группа. Органы чувств.

Старшая группа. Осязание обоняние, вкусовые качества у человека.

Материалы применяемые в жизни человека.

Подготовительная группа. Предметы применяемые человеком в быту.

*Практические занятия.* Опыты и эксперименты, создание проблемных ситуаций и пути их решения.

### Список использованной литературы

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/1912 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»); Письмо

Минобразования России от 15.03.2004 № 03- 5146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.2003»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12.09.2008 № 666.
- Основная Общеобразовательная программа ДОУ Радуга: *программа и методическое руководство по воспитанию и образованию детей 2-7 лет в детском саду*/ Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.,2010;
- *Познаю мир* Т.И.Гризик, М., Просвещение,2010;
- *Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под редакцией Дыбиной О. В., М., ТЦ «Сфера», 2005.*

- Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под ред. Л.Н Прохоровой, М., Просвещение, 2003.
- Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной, Н.П. Рахмановой, В.В. М., Просвещение,2003.
- Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы: (Текст) /О. В. Дыбина. - М.: Творческий Центр Сфера,2004.
- Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов Дыбина, О.В. (Текст) / О. В. Дыбина. - М.: Творческий Центр Сфера,2004.
- Творим. Преобразуем О. Дыбина, М., Просвещение, 2008.
- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. СПб. Детство – Пресс, 2008.
- Методика организацииэкологических наблюдений изэкспериментов в детском саду Иванова, А.И: (Текст) / А. И. Иванова. - М.: Сфера,2003. - 54с.
- Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду А.И. Иванова, М., Просвещение, 2008.
- Мой мир Козлова С. А., М., Просвещение, 2002.
- Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно: (Текст) / Л. В. Ковинько.-М.: Линка-Пресс,2004.
- Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте: (Текст) / С. Н. Николаева. -М.: Просвещение,2002.
- Авдеева, М.Н.Жизнь вокруг нас: (Текст) / М. Н. Авдеева. - Ярославль: Академия развития,2003.
- Николаева, С.Н.Эколог в детском саду: (Текст) / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез,2003.
- Рыжова, Н.А. Воздух-невидимка: (Текст) / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс,1998.

- Рыжова, Н.А. Волшебница Вода: (Текст) / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс,1997
- Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений: (Текст) / Н. А. Рыжова. - М.: Линка - Пресс, 2003
- Я иду, гуляю. Прогулки с детьми в выходной день: сборник (Текст) /сост. В. М. Волков. - М.: Карапуз,2002.
- Гризик, Т.И.Познаю мир: пособие (Текст) / Т. И. Гризик. -М.: Просвещение,200
- Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование: (Текст) / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. - М.: Педагогическое общество России,2005.
- Интересно. Весело. Полезно: сборник (Текст) / сост. Л. В. Головкова. – Смоленск,1999.
- Тугушева, Т. П. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста (Текст) / Т. П. Тугушева, А. В. Чистякова// дошкольная педагогика. -2001.-№1.- С.17-23.
- Паршукова, И. Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду (Текст) / И. Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. - 2006.- №5(32).-С. 19-24.

Лист согласования к документу № 51 от 03.09.2024  
Инициатор согласования: Зиновьева Ж.Е. заведующий  
Согласование инициировано: 26.09.2024 11:34

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зиновьева Ж.Е.		 Подписано 26.09.2024 - 11:34	-